

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей филолого-гуманитарного
цикла
№ протокола н 1
« 30 » августа 2026г.
Искакова И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М.Л. Степанова
« 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Т.В. Придорогина
« 31 » августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Учебный год	2026-2027
Класс	5
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Четверкина Людмила Петровна

с. Луговое 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.

Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. **Расцвет и**

падение Римской империи. Культура Древнего Рима Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти.

Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение

Российская культура и русский язык. Духовно-нравственные ценности нашей страны. Значение знаний о истории края.

Наш край с древнейших времен до начала XIII века

Краеведение. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины: археология, генеалогия. Понятие исторического источника. Виды источников. Исторические источники и их роль в изучении истории нашего края. Археологические памятники - курганы, древние поселения, могильники.

Периодизация истории, эпоха камня: палеолит, мезолит, неолит. археологическая культура. Археологическая культура. Святилище. Ученые, изучающие период каменного века нашего края.

Периоду палеометалла: бронзовый и ранний железный век нашего края. Металлургия и металлообработка. Использование железа и его значение. Смена хозяйственной

деятельности. Археологическая общность. Городища, курганы. Занятия людей, проживающих в нашем крае в этот период. Ранние кочевники. Ученые, изучающие палеометалл нашего края.

Сибирские народы – участники Великого переселения. Причины переселения. Воинствующие племена хунну – «северные варвары».

Особенности кочевых государств. тюркские племена.

Угорские племена, территории их расселения, особенности жилищ. Организация власти. Различие в положении простых общинников и элиты.

Ведение уграми комплексного хозяйства. Мотыжное земледелие, скотоводство, пушной промысел, гончарство, кузнечное дело.

Дальнейшее развитие торговли народов Западной Сибири с другими странами. Особенности городков «земель мрака».

Восточно-европейская равнина. Народы, населявшие равнину. Великое переселение народов. Объединение восточных славян. Образование единого государства. Период политической раздробленности Руси.

Тюменский край в XIII – XVI в.

Монгольская империя в XIII веке. Западная Сибирь в составе Улуса Джучи.

Особенности Сибирского ханства. Взаимоотношения ханства с Московским государством.

Причины начала похода Ермака. Казачье войско: управление и вооружение. Итоги похода и его последствия.

Монгольское нашествие и противостояние Руси. Куликовская битва и освобождение Руси. Начало освоения Сибири.

Начало переселения русских за Урал. Основание городов: Тюмень, Тобольск. Особенности строительства и значение городов. Развитие ремесел и торговли.

Особенности нашего края, их отражение в культуре, религии, языке, символах

Символы нашего края: герб, флаг. Символика городов. Значение неформальных символов. Культурное наследие.

Географические особенности региона и их влияние на развитие края. Рождение Тюменской области и ее специфика управления. Территория и границы. Административно-территориальное деление Тюменской области: города, муниципальные округа. Ресурсы и заповедные места.

Межнациональное единство. Общие ценности. Коренные народы. Значение сохранения традиций.

Особенности религий и верований жителей региона.

Язык как исторический источник. Топонимика.

История края в произведениях поэтов, композиторов, художников. Писатели нашего края: П.П. Ершов, М.М. Пришвин, К.Я. Лагунов, В.П. Крапивин

Художники: В.И. Суриков, В.П. Барашев, А.П. Митинский.

Композитор А. А. Алябьев

Музеи как хранители истории и историческая память.

Регион как часть большой страны. Значение открытия нефти и газа. Подвиг геологов. Тюменская область сегодня.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

~ учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

~ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

~ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

~ организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической

традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать

различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в

исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,

5) процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

6) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

7) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

8) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

10) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

11) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

12) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической

13) карте (схеме), с информацией из других источников;

14) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

15) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

16) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

17) Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них

органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- 8) составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 9) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу

диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			https://myschool.edu.ru/
1.2	Первобытное общество	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			https://myschool.edu.ru/
2.2	Древний Египет	7			https://myschool.edu.ru/
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			https://myschool.edu.ru/
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			https://myschool.edu.ru/
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://myschool.edu.ru/
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			https://myschool.edu.ru/
3.2	Греческие полисы	7			https://myschool.edu.ru/
3.3	Культура Древней Греции	6			https://myschool.edu.ru/
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://myschool.edu.ru/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://myschool.edu.ru/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://myschool.edu.ru/
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Курс «История нашего края»		34			

Тематическое планирование
5 класс (34 часа)

История нашего края. Тюменская область с древнейших времен до вхождения в состав Российского государства

Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Материалы учебника	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	введение	История России. История родного края. Как работать с учебником	Формулировать понятие история. Объяснять основной смысл духовно-нравственных ценностей нашей страны. Знать условные обозначения, предложенные в учебнике. Понимать, как работать с учебником
Наш край с древнейших времен до начала XIII века	4	§1-2 §3 §4-5	§ 1-2 Зачем изучать курс «История нашего края»? Откуда берутся исторические знания и зачем сохранять историю § 3 Начало истории нашего края: эпоха камня § 4-5 Эпоха палеометалла: бронзовый и ранний железный век нашего края	Объяснять смысл понятий и терминов: краеведение, археология, генеалогия. Различать виды исторических источников. Составлять рассказ по иллюстрациям. Давать описание письменного исторического источника Объяснять основания классификации эпохи камня на периоды. Характеризовать смысл понятия археологическая культура. Описывать работу археологов. Давать характеристику периоду палеометалла, знать классификацию его периодов. Описывать городища с использованием исторических терминов и географических названий мест. Делать выводы по археологическим находкам о занятиях людей, проживающих в нашем крае. Называть 2-3 ученых-археологов и их вклад в изучение края.
	4	§6 §7 §8-9	§6 Тюменский край в эпоху Средневековья. Сибирские народы – участники Великого переселения	Называть этапы периодизации истории. Характеризовать события Великого переселения народов. Называть значение Великого шелкового пути. Делать выводы о причинах переселения народов. Давать характеристику понятиям миграция. Называть

			§ 7 Западная Сибирь под властью тюркских каганатов § 8-9 Угорский след в истории нашего края	особенности кочевых государств. Характеризовать тюркские племена. Описывать жизнь конных воинов, их облик и вооружение. Описывать угорские племена, территории их расселения, особенности жилищ. Используя исторические находки характеризовать отличия в социальном положении простых общинников и элиты. Объяснять причины ухода угров в тайгу
	4	§10 §11 §12-13	§10 Жизнь населения Западной Сибири: хозяйство, промыслы, ремесла §11 Торговля и обмен населения Западной Сибири с соседними народами §12-13 Восточно-Европейская равнина: от древних народов до Руси	Характеризовать особенности ведения хозяйства угров. Давать определение понятий: комплексное хозяйство, мотыжное земледелие, скотоводство, пушной промысел, гончарство, кузнечное дело. Характеризовать процесс дальнейшего развития торговли между странами. Описывать на основе археологических источников городки «земель мрака». Извлекать информацию из иллюстраций учебника, дополнительных материалов. Показывать на карте города и страны, с которыми велась торговля. Соотносить события в нашем крае с событиями мировой истории и истории нашей страны
Тюменский край: от первых государств до основания первых русских городов в Западной Сибири	3	§14 §15 §16	§14 Западная Сибирь в составе Улуса Джучи и образование Тюменского ханства § 15 «Сибирское ханство» § 16 Поход Ермака	Составлять характеристику (исторический портрет) Чингисхана (Тимуджина). Извлекать информацию из источника, иллюстраций. Составлять план рассказа. Показывать на карте территории Сибирского ханства, княжества, основанные населенные пункты. Характеризовать понятия: улус, ясак, хан. Делать выводы об особенностях сибирского ханства. Составлять рассказ по реконструкции об устройстве оборонительной линии города Составлять характеристику (исторический портрет) Ермака Тимофеевича. Работать с исторической картой: показывать границы государств, столицы, города, направление похода

				Ермака. Знать основные даты похода. Описывать по картине отличия вооружения казаков и войска Кучума.
	6	§17-18 §19-20 §21-22	§17-18 От «Калки до Угры» монгольское нашествие и становление единой Руси §19-20 Первые русские города и остроги на территории Тюменского края § 21-22 Тюмень и Тобольск: значение городов для нашей истории	Систематизировать в виде таблицы основные события монгольского нашествия. Характеризовать определения: баскак, ярлык Приводить примеры мужества защитников русских городов. Описывать события Куликовской битвы, ее значение, роль Дмитрия Донского. Характеризовать политику Ивана III в отношении с Тюменским ханством. Называть первые русские города в Сибири, даты основания, их значение для государства. Составлять рассказ по иллюстрациям о Тобольске и Тюмени, уникальности расположения, памятниках культуры. Извлекать информацию из исторического источника.
Особенности нашего края, их отражение в культуре, религии, языке, символах	6	§23 §24-25 §26-27 §28	§ 23 Тюменская область: символы нашего края §24-25 Тюменская область на карте России §26-27 Народы Тюменской области сегодня. Коренные народы Тюменской области § 28 Традиции и национальные праздники Тюменского края. Религия и верования народов Тюменского края	Характеризовать символы региона, знать правила их использования, значение. Описывать герб и флаг Тюменской области, г. Тюмени, муниципальных образований. Называть неформальные символы региона. Работать с картой: показывать территории юга Тюменской области, автономных округов. Делать выводы об особенностях устройства субъекта федерации. Систематизировать материал об уникальных местах региона: заповедниках, заказниках. Приводить примеры растений и животных из Красной книги Тюменской области. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об уникальных природных местах края Характеризовать культуру и быт народов края. Знать особенности жизни коренных народов. Делать выводы на основе источников о многонациональном составе жителей региона, роли единства народов. Характеризовать понятия: чум, юрта, чувал. Описывать, как проходят праздники народов и государственные праздники.

				Характеризовать понятия: православие, ислам, шаманизм. Давать описание храмов региона.
	3	§29-30 §31	§ 29-30 Язык как отражение истории нашей области §31 История нашего края в произведениях писателей, поэтов и художников	Давать характеристику понятий: этнос, говор, топонимика. Объяснять, что способствовало формированию языка жителей региона, как происходило заимствование слов. Составлять рассказ, используя топонимы. Делать вывод о вкладе В.И. Даля в сохранение языка. Работать с дополнительными источниками информации для подтверждения или опровержения гипотезы. Описывать биографию, давать характеристику личности писателей Тюменской области Приводить примеры вклада известных деятелей культуры нашего края
	2	§32 §33-34	§ 32 Интересные страницы истории нашего края. Урок в музее § 33-34 Роль региона и значение Сибири для страны	Извлекать информацию из источников для подготовки сообщения о памятных местах региона. Составлять программу туристического маршрута по региону. Составлять экскурсию по школьному музею. Давать характеристику особенностей управления в разные периоды истории региона. Характеризовать развитие экономики. Объяснять, что способствовало экономическому развитию края и почему его называют энергетическим сердцем России. Работать с историческими текстами и иллюстрациями.
Итоговое обобщение	1		Итоги главы и курса	Называть ключевые события курса, характеризовать вклад исторических личностей. Подводить итоги, делать выводы.